

Årshjul for profesjonsveiledning

- Mai/Juni:** Veileder tar kontakt med den enkelte skole for å få oversikt over eventuelle nyansettelser.
- August:** Veileder tar direkte kontakt med den enkelte nyutdannede.
- September:** Fellese oppstartsmøte.
- Oktober:** Individuell veiledning
- November:** Individuell veiledning
- Januar:** Individuell veiledning
- Februar:** Individuell veiledning
- Mars:** Individuell veiledning
- April:** Individuell veiledning
- Mai:** Individuell veiledning
- Juni:** Felles møte med oppsummering



Elevarbeid, Kopervik skole, 2013

Takk!

Takk til Kristine Lekven og Stine Almås Alsaker, nyutdannede lærere, Karmøy kommune, for at vi får sitere utsagn og refleksjoner.

Takk for at vi har fått være "flue på veggen" i klasserommet, og for at vi har fått se dere i aksjon i ulike undervisningssituasjoner.

Dersom du har spørsmål, ta kontakt med:

Elisabeth Aarekol Johannessen

Pedagogisk veileder,
Oppvekst og kulturavdelingen, Karmøy kommune
Tlf: 52811474 / 93499884
eaj@karmoy.kommune.no

Elisabeth Staurland Ilstad

Pedagogisk veileder,
Oppvekst og kulturavdelingen, Karmøy kommune
Tlf: 52811475 / 97952587
esi03@karmoy.kommune.no

PROFESJONSVEILEDER



KARMØY
KOMMUNE

*Veiledningssamtalen er en mulighet
til å bli klokere sammen!*



Elevarbeid, Kopervik skole, 2013

*"Ved møtepunktene finnes verken fullstendig
kunnskapsløse eller fullstendig kloke mennesker;
det finnes bare mennesker som sammen
forsøker å lære seg mer enn de allerede vet"*

(Freire 1972)

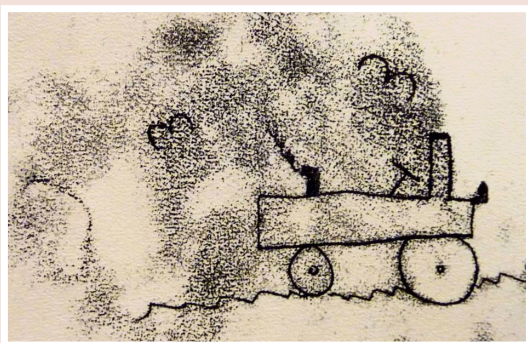


Din hovedoppgave som profesjonsveileder i Karmøy kommune er å:

Være til stede for og sammen med de nyutdannede lærerne i i overgangen utdanning - yrkeslivsliv hvor de er sårbare, møter motstand og er på vei inn i det ukjente.

Hvorfor er profesjonsveiledningen så viktig?

- De nyutdannede kan mye, og denne kunnskapen er det viktig at skolen tar vare på. Men for å bli dyktige profesjonsutøvere, er det enkelte sider av arbeidet som først kan læres når man har begynt å jobbe.
- Mange opplever praksissjokk i starten av læreryrket, og det blir et spørsmål om å synke eller å svømme. Flere vestlige land har derfor startet utdanningsprogram der nyutdannede lærere systematisk blir fulgt opp.
- Norge valgte veiledning som en måte å følge opp nyutdannede lærere på. Det ble bestemt at fra høsten 2010 skal alle nyutdannede lærere i grunnskolen og videregående opplæring tilbys veiledning av kvalifiserte veiledere. Som erfaren lærer med videreutdanning i profesjonsveiledning blir du en viktig støtte og ressursperson for den nyutdannede i Karmøy kommune.
- Karmøy kommune har laget et årshjul som skal sikre denne veiledningen de to første årene de nyutdannede er i jobb.



Retningslinjer for profesjonsveiledning av nyutdannede i Karmøy kommune

Alle nyutdannede lærere i Karmøy kommune har rett til veiledning, jmf st.meld 22 (2010 -2011)

Avdelingssjef skole har gjennom fagteamet det overordnede ansvaret for veiledningen.

Nyutdannede forplikter seg på å motta veiledning ved ansettelse.

Profesjonsveiledningene er ikke ment å erstatte den opplæring og veiledning som hver skole gir sine ansatte.

Formål

- Bidra til å bedre barn og unges læring/trivsel i grunnopplæringen
- Rekruttere og beholde dyktige lærere

Veiledningens innhold og rolleavklaring

- Veiledning skal inneholde mer enn at den nyutdannede får lære hvordan man ordner praktiske oppgaver. Veiledning er å legge til rette for refleksjon rundt egen praksis, og hjelpe veisøker til å trekke forbindelseslinjer mellom praksis, teoretisk kunnskap og verdier.
- Det er veisøkers behov, mål og hensikter som skal ligge til grunn for den reflekterende samtalen. Veilederen har ansvar for at valg av tema ikke blir for ensidig.
- Veisøker må få reflektere over hva kravene og forventningene innebærer, hvordan de best mulig kan bruke sitt engasjement og hva som er viktigst den første tiden.

- Veiledningsmøtene bør være planlagte og strukturerte for å sikre deltakelse, samspill og dialog. Både du og veisøker skal være bevisste på hensikten med møtet, og hva dere skal bidra med i gjennomføringen.
- Veileder har taushetsplikt om innholdet i veiledningen
- En veileder må møte en veisøker som et
 - Genuint menneske
 - Ulik andre veisøkere
 - Ulik veileder
 - Et menneske som bringer med seg helt andre erfaringer enn det veileder kjenner fra før
 - En forståelse om at veisøker vet best hva han/hun opplever
- En veileder må skape balanse i forholdet mellom støtte og utfordring, og ha øye for det uforutsette gjennom:
 - Å lytte
 - Respekt
 - Ydmykhet
 - Ekthet
 - Empati
 - Undersøkende
 - Dempa entusiasme

*Veiledning forhindrer frafall i yrket,
og bidrar til at lærerne
opplever mestring i arbeidet!*

Kommunen som vil at du skal lykkes!